

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>CORSI E RICORSI DELL'ACQUA</b>
<b>Prodotti</b>	1- DIARIO DI BORDO ESPERIENZIALE 2- VISITA GUIDATA A CAPOSELE CON PRANZO 3- PRESENTAZIONE DEL LAVORO IN AULA MAGNA
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<b>Competenze di base di matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</li> <li>riconoscere e risolvere problemi di vario tipo, individuando le strategie appropriate ed utilizzando adeguatamente i linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consulta materiale</li> <li>prende decisioni</li> <li>reperisce informazioni</li> <li>risolve problemi</li> </ul>
<b>Competenze di base in scienze e tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, all'uso delle risorse ed alla loro salvaguardia</li> <li>utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie</li> <li>osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante</li> <li>osservare comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza Internet per ottenere dati</li> <li>usa strumenti multimediali in modo proficuo</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti</li> <li>organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usa informazioni in vari contesti e per risolvere problemi</li> <li>comunica in modo efficace</li> <li>reperisce informazioni in vari contesti</li> <li>individua collegamenti</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa ed intraprendenza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</li> <li>assumere e portare a termine compiti ed iniziative</li> <li>pianificare ed organizzare il proprio lavoro</li> <li>convincere gli altri ad applicare buone pratiche</li> <li>organizzare dati su schemi e tabelle</li> <li>progettare in gruppo l'organizzazione di un evento della vita della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esprime pensiero critico</li> <li>porta a termine compiti</li> <li>pianifica il proprio lavoro</li> <li>argomenta le proprie opinioni</li> <li>lavora in gruppo</li> </ul>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>espone il proprio pensiero</li> <li>comprende ed interpreta testi di vario genere</li> </ul>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>acquisire strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>espone il proprio pensiero</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</i></li> <li>• <i>riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole della convivenza</li> <li>• si comporta come persona in grado di agire positivamente sulla realtà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p><b>Competenze di base di matematica:</b> <b>ABILITA'</b> Raccogliere e rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni per compierlo</p>	<p><b>Competenze di base di matematica:</b> <b>CONOSCENZE</b> Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagramma</p>
<p><b>Competenze di base in scienze e tecnologia:</b> <b>ABILITA'</b> <i>osservare e descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante</i> <i>osservare comportamenti rispettosi dell'ambiente</i></p>	<p><b>Competenze di base in scienze e tecnologia:</b> <b>CONOSCENZE</b> Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche comunicare Funzionamento di semplici strumenti multimediali.</p>
<p><b>Imparare ad imparare:</b> <b>ABILITA'</b> <i>individuare semplici collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute</i> <i>utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</i></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> <b>CONOSCENZE</b> metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: indici, motori di ricerca metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle, grafici, scalette, diagrammi semplici strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>
<p><b>Spirito di iniziativa ed intraprendenza:</b> <b>ABILITA'</b> assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità formulare proposte di lavoro confrontare la propria idea con quella altrui convincere altri ad applicare buone pratiche organizzare dati su schemi e tabelle progettare in gruppo l'organizzazione di un evento della vita della scuola</p>	<p><b>Spirito di iniziativa ed intraprendenza:</b> <b>CONOSCENZE</b>  <i>Regole della discussione</i> <i>I ruoli e la loro funzione</i> <i>Modalità di rappresentazione grafica</i> <i>Fasi di un'azione</i></p>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>ABILITA'</b> Intervenire nella conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi Leggere e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse per trovare spunti da cui partire per parlare o scrivere</p>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>CONOSCENZE</b> <i>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in</i> <i>Contesti formali ed informali</i> <i>Codici fondamentali della comunicazione orale</i> <i>Principi essenziali di organizzazione del discorso argomentativo</i> <i>Tecniche di lettura analitica e sintetica</i></p>
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>ABILITA'</b> Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi Leggere e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse per trovare spunti da cui partire per parlare o scrivere</p>	<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>CONOSCENZE</b> <i>Codici fondamentali della comunicazione orale e scritta</i> <i>Principi essenziali di organizzazione del discorso argomentativo</i></p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b> <b>ABILITA'</b> Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni Mettere in atto comportamenti appropriati nella convivenza civile e nella tutela del bene comune</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b> <b>CONOSCENZE</b> <i>Regole di vita e del lavoro in classe</i> <i>Significato di "gruppo" e "comunità"</i> <i>Tutela dell'ambiente e delle risorse</i></p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni del terzo anno di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado
<b>Prerequisiti</b>	Saper ascoltare Saper consultare materiale di vario genere Saper leggere tabelle Conoscere i concetti topologici Riconoscere problemi di vario genere Regole della discussione Conoscere semplici programmi per la realizzazione di video Conoscenza del territorio circostante
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Presentazione della proposta:</b> Indagine conoscitiva sull'uso dell'acqua -Rapporto acqua-vita/acqua-salute</li> <li>2- <b>Raccolta dati, informazioni e ipotesi di lavoro:</b> ricerca in internet, nelle biblioteca scolastica, nei testi di scienze; lettura e tabulazione dei dati</li> <li>3- <b>Realizzazione del lavoro ipotizzato:</b> Realizzazione di riprese</li> <li>4- <b>Montaggio del lavoro ipotizzato:</b> Selezione e montaggio del lavoro ripreso</li> <li>5- <b>Diffusione del lavoro prodotto:</b> Gli alunni proiettano e presentano il video nel corso di una conferenza</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Da febbraio a maggio
<b>Esperienze attivate</b>	Collaborazione con l'ente Comune, con il Consorzio per la gestione dell'acqua, con i servizi sanitari e associazioni culturali Visita guidata
<b>Metodologia</b>	Metodologie attive e laboratoriali, brainstorming EAS cooperative learning, problem posing problem solving
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	Docenti di: italiano, geografia, matematica, scienze, arte e immagine, tecnologia, inglese Esperti esterni Genitori e volontari
<b>Strumenti</b>	Cartelloni, computer, internet, libri di testo, carte topografiche, laboratorio multimediale e scientifico, videocamera
<b>Valutazione</b>	<p><b>Di processo:</b> osservazioni sistematiche sull'interesse , sulla partecipazione e sul lavoro di gruppo questionario strutturato produzione di mappe, grafici e tabelle check list rubrica valutativa</p> <p><b>Di prodotto:</b> cartelloni murali, comunicazione delle esperienze fatte e delle convinzioni maturate</p>

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** Corsi e ricorsi dell'acqua

**Cosa si chiede di fare:**

Al fine di preservare un bene prezioso quale è l'acqua, si è deciso di produrre una conferenza rivolta all'intera utenza dell'Istituto. Dovrete girare i video necessari e reperire tutto il materiale, recarvi alle sorgenti del fiume Sele, pertanto dovrete anche organizzare una visita guidata con pranzo.

**In che modo (singoli, gruppi..)**

Il lavoro verrà svolto in gruppi misti appartenenti alle classi terze e quarte della primaria, prime e seconde della secondaria, in gruppi - classe ed in maniera individuale consultando materiale cartaceo in biblioteca e materiale online.

**Quali prodotti:**

Ci aspettiamo che voi produciate un diario di bordo e che organizziate una visita guidata lungo il percorso del fiume Sele.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Attraverso questo lavoro avrete modo di comprendere l'importanza di preservare e salvaguardare una risorsa ed un bene comune ed usare in modo consapevole strumenti multimediali. Il lavoro vi darà l'opportunità di confrontarvi e mettervi alla prova con modalità diverse di lavoro. Migliorerà la vostra capacità di lavorare in gruppo e portare a termine incarichi, confrontando idee e proposte diverse, arrivando ad una decisione comune.

**Tempi:**

L'attività vi vedrà impegnati nel periodo che va da febbraio a maggio.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità ...)**

Avrete a disposizione insegnanti, esperti esterni, genitori, volontari, laboratori multimediale e scientifico, enti territoriali. Potrete lavorare con i compagni di classe e con gli alunni delle altre classi coinvolte.

**Criteri di valutazione:**

Osserveremo il modo di lavorare di ciascuno sia individualmente che in gruppo. Le conoscenze acquisite verranno valutate attraverso questionari con domande aperte e chiuse, tabelle e grafici, relazioni orali, osservazione sistematiche sull'interesse e la partecipazione, check list.

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: insegnante di matematica e scienze
Collaboratori: insegnanti di: italiano, geografia, arte e immagine, tecnologia, inglese

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività docente	Attività studente	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione strumenti
<b>1 Presentazione della proposta</b>	Comunica la proposta di attività Propone discussioni sull'argomento, coinvolge e motiva gli alunni ( cooperative learning, EAS, )	Ascolta e pone domande pertinenti	Lim, materiale informativo	Partecipa attivamente ed adeguatamente alle attività formali e non formali	Condivisione e motivazione del gruppo	Prima settimana	Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione
<b>2 Raccolta dati, informazioni e ipotesi di lavoro</b>	Raccoglie le conoscenze e le idee che occorrono per strutturare la conversazione clinica e l'organizzazione del lavoro	Consulta il materiale Interpreta il materiale, interviene nella conversazione clinica ed organizza il lavoro attraverso mappe concettuali	Biblioteca, software per la realizzazione mappe concettuali, cartelloni.	Legge testi Interpreta tabelle Interviene in modo pertinente	Raccolta di informazioni. Individuazione di nuclei concettuali	Seconda, terza e quarta settimana	Osservazioni sistematiche Rubrica valutativa
<b>3 Realizzazione del lavoro ipotizzato</b>	Forma i gruppi, stabilisce ruoli e compiti, monitora i processi	Lavora in gruppo di vario genere, effettua ricerche seguendo modalità diverse,realizza riprese.	Laboratorio scientifico e multimediale, uscita sul territorio	Usa il materiale a disposizione in maniera rispettosa e costruttiva	Realizzazione diario di bordo	Secondo mese di attività	Questionari a risposte aperte e chiuse, relazioni scritte ed orali, mappe concettuali riassuntive Rubrica valutativa Check list
<b>4 Montaggio del lavoro ipotizzato</b>	Coordina gli interventi, monitora ed accompagna il lavoro	Presenta il risultato del lavoro di gruppo	Laboratorio multimediale	Monta il materiale multimediale raccolto	Realizzazione diario di bordo	Prime tre settimane del terzo mese di attività	Rubrica valutativa
<b>5 Diffusione del lavoro prodotto</b>	Analizza il lavoro prodotto, la modalità e l'efficacia della socializzazione	Presenta il lavoro prodotto e lo socializza	Aula magna proiettore	Illustra il percorso effettuato ed espone quanto appreso	Disseminazione del lavoro prodotto	Quarta settimana di maggio	Rubrica valutativa

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Prima settimana	Seconda, terza e quarta settimana del primo mese	Secondo mese	Prime tre settimane del terzo mese di attività	Quarta settimana di maggio	
<b>1</b> Presentazione della proposta	6 ore					
<b>2</b> Raccolta dati, informazioni e ipotesi di lavoro		12 ore				
<b>3</b> Realizzazione del lavoro ipotizzato			20 ore			
<b>4</b> Montaggio del lavoro ipotizzato				15 ore		
<b>5</b> Diffusione del lavoro prodotto					5 ore	

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente ( a partire dal terzo anno della Scuola Primaria)**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

**La rubrica valutativa si esprimerà rispetto alle seguenti voci:**

Voci/dimensioni	Livello avanzato	Intermedio	Base
Rispetto al compito e alla sua qualità	Porta a termine il compito assegnato; introduce nello svolgimento del lavoro un'impronta personale; sa raccogliere i documenti; sa utilizzare i documenti in funzione del tempo della <i>performance</i> ; sa utilizzare i documenti in funzione dello scopo comunicativo ...	Porta a termine il lavoro senza un apporto singolare; presenta troppi o troppo pochi documenti rispetto al tempo; si sa muovere tra i documenti; non sempre mette in relazione il documento allo scopo generale	Porta a termine il compito con difficoltà e in modo abbastanza convenzionale non cogliendo le relazioni tra scopo comunicativo e singoli documenti
Rispetto alla performance	Sa usare la terminologia esatta nel corso della <i>performance</i> ; si mostra coerente con il compito e occupa lo spazio/tempo giusto; sa prender la parola al momento opportuno; sa dare chiarimenti a chi li chiede (altri studenti, insegnante)	Usa correttamente i codici espressivi, non calcola sempre il suo ruolo per tempo e spazio, ma sa correggersi; interviene dentro lo schema che si è prefisso senza estemporaneità	Non usa tutti i codici allo stesso livello e usa una terminologia a volte generica; mostra delle intemperanze nel rispetto del ruolo, ma si corregge, non sa esprimersi senza la guida del gruppo e lo schema prefissato
Rispetto al lavoro di gruppo	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato con rispetto dei compiti, dei tempi e dei ruoli, contribuisce in modo positivo alla progettazione e alla revisione dei materiali; rivela capacità critiche rispetto alla progettazione dei contenuti e della presentazione	Svolge il ruolo assegnato in modo corretto, senza fornire particolari contributi originali o critici	Non sempre è in grado di rispettare i ruoli in maniera responsabile, ma assume nel gruppo una funzione tendenzialmente passiva. Non crea problemi di andamento del gruppo
Rispetto ai codici espressivi usati	Usa consapevolmente e in modo appropriato il linguaggio verbale; usa in modo appropriato gli altri codici; mostra conoscenza e competenza informatica	Usa correttamente il linguaggio verbale e gli altri coinvolti; mostra conoscenze informatiche	Usa il linguaggio verbale e quello iconico senza metterli in relazione; ha conoscenze informatiche minime

